

2019(平成31・令和元)年度 学校評価(生徒)

沖縄尚学高等学校附属中学校

下記の表中の「評価(%)」欄は、中1～3年全クラスの各生徒が無記名によってアンケートの項目・内容を「評価1～5」で評価し、その結果を集計したものです。

集計:2020年3月6日(金)

公開:2020年4月

| | |
|----|--|
| 評価 | 1=そう思う(よく当てはまる) 2=大体そう思う(やや当てはまる) 3=あまり思わない(あまり当てはまらない) 4=思わない(まったく当てはまらない) 5=わからない |
|----|--|

| 項目 | MS 番号 | 内 容 | 評価(人数) | | | | | 評価(%) | | | | | 回答人数 |
|---------|----------|---|--------|-----|-----|----|-----|-------|------|------|------|------|------|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| 教育目標 | 1 | 学校は「たくましい進学校」としての教育目標を明確に示している。 | 303 | 304 | 77 | 23 | 68 | 39.1 | 39.2 | 9.9 | 3.0 | 8.8 | 775 |
| | 2 | 学校は文武両道の心身ともに優れた生徒の育成に努めている。 | 261 | 329 | 92 | 22 | 71 | 33.7 | 42.5 | 11.9 | 2.8 | 9.2 | 775 |
| 4つの教育目標 | 3 | 学校は進学校としての教育活動を達成するためのカリキュラムを作成している。 | 310 | 292 | 74 | 30 | 70 | 39.9 | 37.6 | 9.5 | 3.9 | 9.0 | 776 |
| | 4 | 学校は4つの教育目標のうち「教養(知識)」の分野への取り組みすなわち習得目標を明示しわかりやすい授業を展開して生徒の学力向上に努めている。 | 348 | 301 | 70 | 31 | 25 | 44.9 | 38.8 | 9.0 | 4.0 | 3.2 | 775 |
| | 5 | 学校は4つの教育目標のうち「教養(知恵)」の分野への取り組み、すなわち様々な体験を通して生徒に学ぶ機会を与えている。 | 301 | 278 | 103 | 33 | 60 | 38.8 | 35.9 | 13.3 | 4.3 | 7.7 | 775 |
| | 6 | 学校は4つの教育目標のうち「倫理感」の分野への取り組み、すなわち学校生活の中で規律と自覚、助け合いの心、感謝と奉仕の心を育めるよう努力している。 | 253 | 320 | 110 | 30 | 62 | 32.6 | 41.3 | 14.2 | 3.9 | 8.0 | 775 |
| | 7 | 学校は4つの教育目標のうち「文化力」の分野への取り組み、すなわち協調性、労働倫理、謙虚さなど国際社会で評価される資質を育めるよう努力している。 | 257 | 302 | 102 | 34 | 79 | 33.2 | 39.0 | 13.2 | 4.4 | 10.2 | 774 |
| | 8 | 学校は4つの教育目標のうち「文化力」の分野への取り組み、すなわち沖縄空手を必修授業とし、生徒全員の黒帯取得(高校卒業までに)を目標に努力している。 | 560 | 147 | 24 | 17 | 28 | 72.2 | 18.9 | 3.1 | 2.2 | 3.6 | 776 |
| | 9 | 学校は4つの教育目標のうち「コミュニケーション力」の分野への取り組み、すなわち英検取得や教養ある英語・使える英語を習得させるために努力している。 | 285 | 268 | 104 | 24 | 94 | 36.8 | 34.6 | 13.4 | 3.1 | 12.1 | 775 |
| | 10 | 学校は4つの教育目標のうち「文化力」の分野への取り組み、すなわち各種の異文化交流プログラムを実施して異文化体験の機会を提供するよう努力している。 | 473 | 213 | 39 | 26 | 25 | 61.0 | 27.4 | 5.0 | 3.4 | 3.2 | 776 |
| | 11 | 学校は4つの教育目標を実現するために、生徒全員に理事長訓を唱和させ全校生徒に教育目標を徹底させるよう努力している。 | 392 | 224 | 90 | 29 | 40 | 50.6 | 28.9 | 11.6 | 3.7 | 5.2 | 775 |
| 教育課程 | 12 | 学校は教育活動の評価を行い定期的に保護者に説明している。 | 216 | 242 | 136 | 53 | 127 | 27.9 | 31.3 | 17.6 | 6.8 | 16.4 | 774 |
| | 13 | 学校は中高一貫校としての教育編成を行っている。 | 373 | 248 | 59 | 26 | 69 | 48.1 | 32.0 | 7.6 | 3.4 | 8.9 | 775 |
| 教科指導 | 14 | 先生は生徒一人一人を大切に授業に徹している。 | 248 | 306 | 125 | 52 | 44 | 32.0 | 39.5 | 16.1 | 6.7 | 5.7 | 775 |
| | 15 | 先生は生徒の能力や興味・関心を生かした授業を行っている。 | 250 | 288 | 134 | 53 | 50 | 32.3 | 37.2 | 17.3 | 6.8 | 6.5 | 775 |
| | 16 | 先生は長期休暇や連休前に宿題や取り組み事項を課して、点検している。 | 409 | 270 | 43 | 20 | 34 | 52.7 | 34.8 | 5.5 | 2.6 | 4.4 | 776 |
| | 17 | 先生は生徒の努力を適切に評価してくれる。 | 324 | 270 | 96 | 36 | 48 | 41.9 | 34.9 | 12.4 | 4.7 | 6.2 | 774 |
| 生徒指導 | 18 | 自分は楽しく学校へ行っている。 | 350 | 254 | 77 | 50 | 43 | 45.2 | 32.8 | 9.9 | 6.5 | 5.6 | 774 |
| | 19 | 学校はあいさつやマナーなど社会に適応する指導を行っている。 | 319 | 296 | 94 | 29 | 37 | 41.2 | 38.2 | 12.1 | 3.7 | 4.8 | 775 |
| | 20 | 学校は命の大切さや社会のルールを守る態度を育てている。 | 322 | 275 | 102 | 30 | 46 | 41.5 | 35.5 | 13.2 | 3.9 | 5.9 | 775 |
| | 21 | 学校は生徒の安全指導や安全確保について取り組んでいる。 | 322 | 295 | 82 | 28 | 49 | 41.5 | 38.0 | 10.6 | 3.6 | 6.3 | 776 |
| | 22 | 自分は、学校で人の生き方や豊かな心のあり方について学んでいる。 | 282 | 296 | 100 | 36 | 61 | 36.4 | 38.2 | 12.9 | 4.6 | 7.9 | 775 |
| | 23 | 自分は、学校で福祉やボランティアについて学んでいる。 | 202 | 261 | 151 | 55 | 69 | 27.4 | 35.4 | 20.5 | 7.5 | 9.3 | 738 |
| 特別活動 | 24 | 教育活動の内容を学年通信、グローバルネット等でよく知ることができる。 | 263 | 258 | 91 | 44 | 78 | 35.8 | 35.1 | 12.4 | 6.0 | 10.6 | 734 |
| | 25 | 文化祭、体育祭、オープンキャンパスは平素の学習や活動が活かされる工夫が成されている。 | 349 | 230 | 54 | 33 | 73 | 47.2 | 31.1 | 7.3 | 4.5 | 9.9 | 739 |
| | 26 | 生徒は活動を通して生徒の努力や良さを適切に評価している。 | 301 | 253 | 77 | 26 | 79 | 40.9 | 34.4 | 10.5 | 3.5 | 10.7 | 736 |
| | 27 | 学校は部活動に積極的に取り組んでいる。 | 274 | 244 | 86 | 44 | 89 | 37.2 | 33.1 | 11.7 | 6.0 | 12.1 | 737 |
| | 28 | 学校は落ち着いて生活できるように校内美化、環境整備が成されている。 | 249 | 280 | 123 | 47 | 40 | 33.7 | 37.9 | 16.6 | 6.4 | 5.4 | 739 |
| | 29 | 子どものことを相談しやすい先生が多い。 | 216 | 230 | 140 | 79 | 74 | 29.2 | 31.1 | 18.9 | 10.7 | 10.0 | 739 |
| | 30 | この学校に入学してよかったと思っている。 | 337 | 254 | 55 | 33 | 60 | 45.6 | 34.4 | 7.4 | 4.5 | 8.1 | 739 |

- | | |
|------------------------|--------------------|
| 1. そう思う(よく当てはまる) | 2. 大体そう思う(やや当てはまる) |
| 3. あまり思わない(あまり当てはまらない) | |
| 4. 思わない(まったく当てはまらない) | 5. わからない |